2-3 года

Основной игровой смысл: отделение себя от внешнего мира, исследование границ, упорядочивание впечатлений, интерес к другим детям.

- «Каравай» и другие хороводные игры: с близкими людьми и друзьями или с игрушками; танцы в разном ритме, стиле (как кошка, как зайка, как цветок) и т.д.
- Догонялки: со взрослыми и другими детьми, по очереди, с мячиком (попасть в убегающего), с «домиком» (где нельзя ловить) и т.д.
- Усложнение сюжетных игр: игрушки ходят в гости, магазин, детский сад.
- «Нарисуй себя»: предложить ребенку нарисовать свой портрет на большом зеркале, обвести контур тела на обоях и затем разрисовать, добавляя детали и соотнося их с реальными частями тела.

Источники:

1. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. «Игровая педагогика. Таблица развития, подбор и описание игр»;

2. Монина Г.Б., Ларечина Е.В. «Игры для детей от года до трех»;

3. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф. «Обучение через игру».

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Игры

Когда родители играют со своим ребенком, они обычно уделяют достаточное внимание развитию в игровой форме его познавательных и исследовательских знаний и умений – исследуют в игре формы, цвета, различные свойства материалов и многое другое.

Важно помнить!

Игра может помочь гармоничному развитию навыков во всех областях, в том числе – социально-эмоциональных навыков малыша.

Социальные навыки становятся залогом успешности в построении и поддержании отношений с другими людьми, способствуют лучшему пониманию и регулированию себя и окружающих и помогают нам в самых разных жизненных ситуациях – в учебе, на работе, во взаимоотношениях с близкими.

Поэтому полезно в свободное время предлагать ребенку веселые игры, способствующие его социально-эмоциональному развитию.

Обычно такие игры приносят удовольствие как детям, так и родителям, и являются приятным совместным времяпрепровождением.

Вот некоторые идеи игр, хотя бы часть из которых наверняка понравится вам и вашему малышу, и которые одновременно будут помогать развивать актуальные для каждого возраста социально-эмоциональные навыки.

2 месяца

Основной игровой смысл: поиск и удержание комфорта во взаимодействии (фиксирование взгляда на лице, копирование мимики, обращенная к взрослому улыбка).

- Игры лицом к лицу:
  - строить рожицы;
  - «бодаться» с малышом;
  - дуть на разные части лица;- издавать губные, цокающие звуки;
  - издавать высокие и низкие звуки;
  - надувать щеки и сдувать их.
- Привлечение внимание к лицу: маски, колпачки, свет под разным углом;
- «Зеркало»: повторение звуков, действий, мимики ребенка.

6 месяцев

Основной игровой смысл: воспроизведение приятных сенсорных впечатлений (игровые ритуалы и привычки), следование за близким взрослым и подражание его действиям, эмоциям, мимике.

- «Ку-ку»: взрослый, находясь лицом к лицу с ребенком, закрывает лицо руками или тряпочкой, спрашивает «Где мама?», открывает лицо со словами «Ку-ку! Вот мама!»;
- «Ладушки» и другие игры под стишки/песенки: сначала взрослый выполняет все действия под стишок вместе с ребенком, затем ребенок начинает выполнять их самостоятельно;
- Игра в «пока-пока»: можно превратить прощание с уходящим взрослым в игру, когда ребенок машет ручкой, а взрослый прощается с ним, посылает воздушные поцелуи, улыбается.

1 год

Основной игровой смысл: исследование мира с точки зрения «опасно-безопасно» (ориентация на реакцию взрослого и ее предвосхищение), активное выражение различных эмоций и интерес к эмоциям взрослого, активная имитация действий.

- «Идет коза рогатая...» и другие эмоциональные стишки: сначала взрослый играет за «козу», затем – ребенок, а взрослый изображает испуг, затем смеется.
- Простая игра в прятки: взрослый прячется за предметом в комнате, зовет ребенка и радуется, когда тот его находит.
- Простые сюжеты с игрушкой на руку: игрушка «просит» ее покормить, помочь, поиграть с ней.

1,5 года

Основной игровой смысл: проигрывание простых сюжетов и игра с куклой, активное вовлечение других людей в игру.

- Игра с зеркалом: эксперименты с движениями и мимикой, называние частей тела в зеркале;
- «Кто на фотографии?»: игра на узнавание близких на фото и различение «своих» и «чужих»;
- Игра с мячом: катать друг другу большой мяч (важно ориентироваться на темп ребенка);
- Игра с помощью взрослого: создание игровых ситуаций, в которых ребенку нужно обратиться за помощью (заводные игрушки, баночки с крышками, контейнеры на замке) – сначала можно предложить помощь, а затем ждать инициативы ребенка;
- «Поцелуйчик»: «Ай, лю-лю, ай, лю-лю, как же я тебя люблю!» - взрослый целует ребенка в выбранную часть тела. Затем можно поменяться ролями.

Если вы хотите
получить больше информации об услугах
ранней помощи,
обратитесь в

Службу ранней помощи

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Советы

Как социально-эмоциональные навыки влияют на повседневную жизнь ребенка?

Важно!

Дети со здоровыми социально-эмоциональными навыками чаще преуспевают в дальнейшем в школе, на работе и в жизни.

Социально-эмоциональные навыки помогают детям:

- Завести друзей и поддерживать дружбу;
- Быть уверенными;
- Разрешать конфликты;
- Управлять стрессом и беспокойством;
- Легко осваивать социальные правила;
- Принимать верные решения;
- Противостоять негативному социальному давлению;
- Понимать свои сильные и слабые стороны;
- Понимать, что чувствуют другие люди.

Социально-эмоциональное развитие продолжается в школьные годы и в зрелом возрасте.

Но ранний опыт общения с семьей и сверстниками значительно влияет на первоначальные навыки.

Как способствовать социально-эмоциональному развитию ребенка?

Есть много способов помочь ребенку, вот советы родителям, которые легко включить в повседневную жизнь:

- Моделируйте эмоции и поведение, которые вы хотите, чтобы ребенок показывал;
- Будьте отзывчивы на эмоции ребенка. Быстро реагируйте на его основные потребности, это способствует развитию у него доверия к миру;
- Чтобы помочь ребенку справиться с негативными эмоциями, задайте ему простые вопросы, предлагая выбор и избегая борьбы за власть, например: «Что ты хочешь сделать сначала: почистить зубы или принять ванну?»;
- В случае затруднения задавайте ребенку открытые вопросы, такие как «Что бы ты сделал?», это поможет ему развивать навыки решения проблем;
- Если ребенок расстроен, расскажите ему об его эмоциях и о том, как справиться с ситуацией;
- Используйте истории, чтобы рассказать о различных социальных ситуациях и о том, что может чувствовать каждый человек;
- Поощряйте ребенка пробовать новые активности и узнавать, как много он может сделать, если просто попробует;
- Играйте в игры, чтобы научить ребенка играть по очереди, побеждать и проигрывать, делиться и вести переговоры;
- Если вы смотрите с ребенком телевизор (не рекомендуется до 18 месяцев) сядьте с ребенком и сделайте это социальным мероприятием, например задавайте ему вопросы, вместе радуйтесь, хлопайте в ладоши, «помогайте» героям.

На занятиях у мамы и ребенка есть возможность побыть друг с другом, не отвлекаясь на домашние дела и заботы, получить удовольствие от совместной игры, творчества.

Если вы хотите
получить больше информации об услугах
ранней помощи на дому,
обратитесь в
Службу ранней помощи

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Формы работы

Для содействия социально-эмоциональному развитию ребенка служба ранней помощи может предложить семье различные формы работы – в зависимости от запроса родителей и индивидуальных особенностей ребенка.

1. Индивидуальное консультирование (в центре или в форме домашних визитов), в которое может быть включено:

- Информирование по вопросам: социально-эмоционального развития в целом, особенностей возрастных изменений, поведения, отношений, сигналов ребенка, отлучения от груди;
- Моделирование обучающего взаимодействия.

Специалист демонстрирует родителям, каким образом можно создавать условия для тренировки социально-эмоциональных навыков ребенка. Например, как научить ребенка получать удовольствие от совместной игры или как справляться с истериками.

В такие встречи эффективно встраивается тренинг для родителей, когда после демонстрации специалистом родители самостоятельно повторяют тренировку навыков с ребенком. Специалист при этом комментирует действия родителя, поддерживая его и мягко корректируя их при необходимости.

- Тренировка взаимодействия. Направлена на изменение поведения взрослого за счет сосредоточения внимания на таких его сильных сторонах, которые ведут к более качественному взаимодействию с младенцем, и еще большего их усиления.

В основе подхода лежат данные психологии развития младенца, согласно которым в процессе качественного взаимодействия мать подстраивает свое поведение под поведение младенца и тем самым обеспечивает и поддерживает адекватный индивидуальным особенностям ребенка уровень его стимуляции и возбуждения.

2. Групповые формы работы:

- Лекотеки.

Слово «Лекотека» («Lekotek») произошло от шведского «leko», что значит «игрушка» и греческого «tek», означающего «собрание», «коллекция».

Цель Лекотек - предоставление детям с особыми потребностями и их семьям места для встречи с профессионалами, возможностей сотрудничества. Лекотека использует семейно-центрированную игру как ключ к облегчению включения детей с инвалидностью и проблемами развития в полный спектр семейной и общественной жизни.

Цели:

- подкрепление процесса обучения и социализации детей от 0 до 4 лет с особыми нуждами;
- предоставление развивающих игрушек, дидактического материала, специального оборудования, аудио-, видеопособий, книг, специальных технологий;
- работа Лекотеки ориентирована на стимуляцию игровой деятельности ребенка и эффективного общения ребенка с другими членами семьи поддержка усилий родителей по гармоничному развитию личности ребенка, основанному на гуманистическом подходе к воспитанию.

- Группа раннего развития (бережное развитие).

Данные занятия строятся по комплексной программе, которая способствует развитию всех сторон личности ребенка.

Занятия построены таким образом, что каждый ребёнок может развиваться со своей скоростью, проявляя особый интерес к тому, что ему наиболее актуально в данный момент.

Ведет занятие педагог-психолог, специалист по раннему возрасту.

Цели:

1. Создание благоприятных условий для взаимодействия близкого взрослого и ребенка;
2. Расширение границ взаимодействия мамы и малыша;
3. Создание условий для развития творческих способностей у детей раннего возраста;
4. Развитие речи, крупной и мелкой моторики, внимания, памяти, воображения и эмоциональной отзывчивости;
5. Развитие музыкальных способностей.

Особое внимание уделяется процессу социализации и основам коммуникативных навыков.

На занятиях у мамы и ребенка есть возможность побыть друг с другом, не отвлекаясь на домашние дела и заботы, получить удовольствие от совместной игры, творчества.

Если вы обнаружили
у своего ребенка
задержку каких-либо навыков,
обратитесь в
Службу ранней помощи

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЧЕК-ЛИСТ

Наряду с навыками, необходимыми ребенку в быту, социально-эмоциональные навыки малыша являются основополагающими на первых годах его жизни.

Исследования показывают, что даже в долгосрочной перспективе они играют крайне важную роль – ничуть не меньшую, чем его познавательные и академические умения.

Те дети, которые в детском саду более успешны в социальном взаимодействии, оказываются более благополучными и обеспеченными во взрослом возрасте – вне зависимости от их академической успеваемости, экономического положения семьи и многих других факторов.

Поэтому очень важно следить за социально-эмоциональным развитием ребенка, активно содействовать ему и, при необходимости, обращаться за помощью, если что-то идет не так.

2 месяца

- ☐ Начинает улыбаться людям;
- ☐ Старается посмотреть на родителей.

6 месяцев

- ☐ Узнает знакомые лица и начинает понимать, если кто-то чужой;
- ☐ Любит играть с другими людьми, особенно с родителями;
- ☐ Отвечает на эмоции других людей и часто выглядит веселым;
- ☐ Любит смотреть на себя в зеркало.

1 год

- ☐ Стесняется или нервничает при незнакомых людях;
- ☐ Плачет, когда мама или папа уходит;
- ☐ Выделяет любимые предметы и людей;
- ☐ Проявляет страх в некоторых ситуациях;
- ☐ Повторяет звуки или действия, чтобы добиться внимания;
- ☐ Играет в простые игры на взаимодействие, вроде «Ку-ку» или ладушек.

1,5 года

- ☐ Любит протягивать предметы другим, чтобы поиграть;
- ☐ Иногда может проявлять вспышки недовольства;
- ☐ Может бояться незнакомцев;
- ☐ Играет в простую игру понарошку, например, кормит куклу;
- ☐ Старается держаться поближе к близким людям в незнакомых ситуациях;
- ☐ Указывает пальцем, чтобы показать окружающим на что-то интересное;
- ☐ Исследует самостоятельно, но в непосредственной близости к родителям.

2 года

- ☐ Повторяет за другими, особенно за взрослыми и старшими детьми;
- ☐ Любит иногда находиться в компании других детей;
- ☐ Проявляет все большую и большую независимость;
- ☐ Ведет себя вызывающе (делает что-то, что запрещено);
- ☐ В основном просто играет рядом с другими детьми, но иногда начинает включать их в игры (например, в догонялки).

3 года

- ☐ Повторяет за взрослыми и друзьями;
- ☐ Самостоятельно проявляет любовь и расположение к друзьям;
- ☐ Соблюдает очередность в игре;
- ☐ Проявляет заботу, когда кто-то из друзей плачет;
- ☐ Понимает, что значит «мое» и «чужое»;
- ☐ Демонстрирует широкий диапазон эмоций;
- ☐ Легко разлучается с мамой и папой;
- ☐ Сам/сама одевается и раздевается.